

BrotBox-Check

Alter: Klasse 2

Dauer: 1 Schulstunde (45 Minuten + 10 Minuten Frühstückspause, wenn diese im Anschluss an die Stunde stattfindet)

Lernziele:

Die Kinder lernen anhand der Lebensmittelpyramide die Grundsätze für ein ausgewogenes und gesundes Frühstück

Die Kinder beschäftigen sich mit Lebensmittelgruppen und können diese zuordnen.

Sie können Lebensmittel in die Ebenen der Ernährungspyramide richtig einordnen.

Die Kinder lernen anhand der Weltkarte, dass Obst oft einen weiten Weg zurücklegt

Die Kinder erkennen, dass das nicht gut für unsere Umwelt (Klima) ist

Sie können Obst aus heimischen Gärten benennen.

Material:

- Karten (Rund um die BrotBox) für das Einstiegsspiel
- Lebensmittelpyramide groß
- Abl. Lebensmittelpyramide mit Ausschneideabschnitt
- Weltkarte Obst
- Transportmittelkarten LKW, Schiff, Flugzeug

Vor der Veranstaltung erledigen:

- Anzahl der Kinder prüfen, entsprechend Abl. Pyramide mit Schneidebögen

Kursverlauf

Phase/ Zeit	Schwerpunkt/ Teilkompetenzen	Unterrichtsschritte	Sozialform	Material/Medien	Lernschritte
Einstimmen 7 Min	Begrüßung Anknüpfung Einstiegsspiel	Die Referent*in ❖ stellt sich vor und begrüßt die SuS ❖ bittet die SuS in den Sitzkreis ❖ gibt jedem Kind eine Karte (es müssen alle Karten verteilt werden, manche erhalten deshalb 2 Karten) ❖ erklärt das Spiel ❖ Spielverlauf 1 einfacher (Ref. und SuS) <i>Ich habe die Brotbox. Wer hat....? Der Ref. liest dann alle</i>	Sitzordnung Sitzkreis	Spielkarten mit Bildern rund um die BrotBox <i>(ohne die Karten, auf denen nur Wassergläser sind!)</i> Liste mit allen Begriffen	Die SuS ❖ entwickeln Neugier und Interesse ❖ Alle SuS sind beteiligt und sprechen/ hören die Begriffe, um die es in dieser Stunde geht.

		<p>Begriffe der Liste vor. Die Kinder antworten immer im ganzen Satz. Das Spiel endet, wenn alle Begriffe vorgelesen wurden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Spielverlauf 2 schwieriger (nur SuS): Ref. startet immer. Dann sprechen nur noch die SuS und stellen jeweils die Frage, die unter dem Bild steht. Ich habe die Brotbox! Wer hat die Trinkflasche? Ich habe die Trinkflasche? Wer hat das Wasserglas? Ich habe das Wasserglas. Wer hat? (Das Spiel endet, wenn die Brotbox wieder erreicht ist.) 			
<p>Vorwissen aktivieren 3 Min</p>	<p>Die Bilder in einen Zusammenhang bringen</p>	<p>Die Referent*in</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ fordert auf zu überlegen, was das Thema der heutigen Stunde sein könnte? ❖ fasst zusammen: Nur mit einem gesunden Frühstück kannst du gut lernen und arbeiten. 	<p>Sitzkreis</p>	<p>Spielkarten</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ stellen Vermutungen über das Thema der Stunde an.
<p>Informieren 12 Min</p>	<p>Wie viel von was ist wichtig für ein gesundes Frühstück</p>	<p>Die Referent*in</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legt die Lebensmittelpyramide in die Mitte. ❖ fordert die SuS auf, zu überlegen, was die Felder (Größe)/ Farben der Pyramide bedeuten könnten. ❖ überlegt mit den SuS, welche Lebensmittel in welches Feld gehören. ❖ bittet die SuS die Karten entsprechend einzusortieren <p>Anm. Falsch einsortierte Karten können zunächst liegen gelassen</p>	<p>Sitzkreis</p>	<p>Spielkarten Lebensmittelpyramide Zusatzkarten mit Wassergläsern</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ erfahren, dass es Lebensmittel gibt, die ich unbedenklich in größerer Menge essen bzw. trinken kann (Obst, Gemüse, Wasser) ❖ Merkspruch: 5 am Tag das macht stark. Bedeutet 5 Portionen Obst (250 g) und Gemüse (400 g).am Tag sind gesund. ❖ Erkennen, dass von anderen Lebensmitteln weniger bzw. ganz

		<p>werden. Sind alle Karten gelegt fragt der Ref., ob alle einverstanden sind. Änderungen können vorgenommen werden. Es werden stichprobenartig Karten gedreht, um zu prüfen ob diese richtig einsortiert sind.</p>			<p>wenig gegessen werden sollte, um gesund und fit zu bleiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legen die Karten in die Pyramide
<p>Verarbeiten 10 Min</p>	<p>Füllen eine Lebensmittelpyramide</p>	<p>Die Referent*in</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ formuliert die Aufgabenstellung: Malt die Felder der Pyramide in den richtigen Farben aus! ❖ gibt individuelle Unterstützung ❖ gibt Rückmeldung ❖ wiederholt die Bedeutung der Farben: blau= Wasser, grün= Obst/Gemüse, gelb=Brot und was draufkommt, rot= Achtung, hier nur wenig! 	<p>Einzelarbeit Sitzordnung</p>	<p>Abl. Lebensmittelpyramide Ausschneidebogen Buntstifte</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ malen die Felder der Pyramide in den richtigen Farben aus. <p>Anm.: Die Schneidaufgabe machen die SuS zu einem späteren Zeitpunkt mit der Lehrperson.</p>
<p>Verarbeiten 10 Min</p>	<p>Obst wächst überall und wird transportiert</p>	<p>Die Referent*in</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ legt während der EA die Weltkarte in die Mitte ❖ bittet in den Sitzkreis ❖ ermutigt die SuS zu Äußerungen (SuS: <i>Bananen kommen aus Südamerika. Kiwis kommen aus Neuseeland usw..</i>) ❖ bittet, die Transportmittel auf die Karte zu legen ❖ bespricht, dass diese langen Transporte nicht gut für unsere Umwelt (Klima) sind ❖ fragt, ob die SuS Obst kennen, welches in Deutschland wächst und deshalb nicht so einen weiten Weg zurücklegt 	<p>Sitzkreis</p>	<p>Weltkarte mit Obst</p> <p>Karten Flugzeug/ LKW/Schiff/ Co2</p> <p>Karten regionales Obst (Apfel, Birne, Himbeeren, Erdbeeren, Pflaumen, Brombeeren etc. Anm.: Beim Wegräumen der Lebensmittelpyramide</p>	<p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ stellen Überlegungen an und äußern sich ❖ erkennen, dass viel Obst, das wir essen nur in anderen Ländern wächst und einen weiten Weg zurücklegt ❖ erfahren, wie das Obst transportiert wird ❖ erkennen, dass dadurch viele Abgase/ Co2 entsteht ❖ nennen Obst, welches sie aus heimischen Gärten kennen

		❖ bittet, die Karten an die entsprechende Stelle (Nähe Deutschlandflagge) zu legen.		<i>schon für diesen Schritt bereitgelegt.</i>	
Wiederholen 3 Min	Woher kommt das Obst?	Die Rferent*in ❖ nennt in zügiger Abfolge Namen der Obstsorten. Bei einem Obst von der Weltkarte (Ananas, Kiwi, Kokosnuss, Banane, Mango) müssen die SuS schnell aufstehen und sich wieder setzen. Bei regionalem Obst dürfen sie sitzen bleiben. Wenn es gut klappt, kann die Frequenz erhöht werden.			Die SuS ❖ wiederholen die Herkunft der verschiedenen Obstsorten
Abschluss 10 Min <i>Wenn sich die Frühstückspause an die U-Stunde anschließt.</i>		Die Referent*in ❖ teilt mit, dass jetzt die Zeit für die Frühstückspause gekommen ist. ❖ bittet die Kinder, ihre Boxen herauszuholen. ❖ packt das Material ein. ❖ überreicht am Ende die Urkunde	Sitzordnung	Frühstücksboxen der Kinder Urkunde	Die SuS ❖ frühstücken gemeinsam ❖ erhalten Rückmeldung zu Inhalt ihrer Boxen

URKUNDE

Brotbox-Check 2023

Vertiefung für Klasse 2

Die Klasse

der Schule

hat am erfolgreich den Brotbox-Check 2023 bestanden.

Alle Kinder wissen jetzt, wie wichtig
ein gesundes und klimafreundliches Frühstück
für unsere **gemeinsame Zukunft** ist.

Wir wünschen allen Kindern und Lehrpersonen dieser Klasse
auf ihrem Weg weiterhin viel Erfolg.